

PÕNNILA LASTEHOID

ÕPPEKAVA

Ursula OÜ

Ettevõtte andmed	
Ettevõtte	Ursula OÜ
Registrikood	11639484
Lastehoid	Põnnila Lastehoid
Aadress	Kuninga 19, Pärnu
Telefon	58166004
E-post	aina@ponnila.ee
Juhatuse liige	Aina Tarvis
Kinnitamise kuupäev	30.06.2026



KINNITAN

Aina Tarvis
juhatuse liige

Allkiri: _____

PÕNNILA LASTEHOID

Põnnilas algab õppimine turvatundest.

Meie jaoks on oluline, et laps tunneks end hoituna, märgatuna ja väärtuslikuna. Loomes lapsele lahke ja kodusooja keskkonna, kus on lubatud olla laps. Mängida, uurida, küsida, eksida, naerda ja vajadusel lihtsalt täiskasvanu süles puhata.

Usume, et laps julgeb maailma avastada siis, kui ta teab, et keegi on tema jaoks olemas. Seepärast on Põnnilas suhe esikohal ja tegevus tuleb selle järel. Õppimine toimub läbi mängu, igapäevaelu, suhete ja ühiste kogemuste.

1. ÜLDSÄTTED

Põnnila Lastehoiu õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava lähtub alushariduse riiklikust õppekavast, lapse heaolust, arengust ja turvalisusest ning Põnnila tegelikust töökorraldusest.

Põhimõte	Rakendamine Põnnilas
Lapsekeskne lähenemine	Tegevused kohandatakse lapse vanuse, arengu, huvide ja vajaduste järgi.
Kodusoojus	Loomes rahuliku, lahke ja koduse õhkkonna.
Turvatunne	Lapsel on kindlad täiskasvanud, tuttav päevakava ja rahulikud üleminekud.
Lähedus	Pai, kallistus ja sülle võtmine on loomulikud hooliva suhte viisid, arvestades lapse soovi ja valmisolekut.
Mängulisus	Õppimine ja tegevustele üleminek toimub võimalikult mänguliselt.
Individuaalne tempo	Lapsel on õigus areneda oma tempos ning saada vajalikku tuge.
Koostöö	Teeme koostööd lapsevanemate ja vajadusel teiste spetsialistidega.

2. PÕNNILA ÕPI- JA KASVUKESKKOND

Põnnila asub Pärnu kesklinnas aadressil Kuninga 19. Lastehoius on suured ruumid, mis võimaldavad korraldada mängu-, loov-, õppe- ja liikumistegevusi. Hooviala on väike ning seetõttu kasutatakse õppe- ja kasvukeskkonnana lisaks hoovile jalutuskäike ja sobivaid ümbritseva keskkonna võimalusi.

Keskkonna osa	Põnnila lahendus
Rühmaruumid	Suured ja paindlikult kasutatavad ruumid eri tegevuste korraldamiseks.

Mängukeskkond	Võimalus vabamänguks, rollimänguks, loovtegevuseks ja rahulikuks tegevuseks.
Hooviala	Kompaktne hooviala igapäevaseks õuesolekuks ja liikumiseks.
Linnakeskkond	Pärnu kesklinn kui võimalus jalutuskäikudeks, vaatlusteks ja kogemuslikuks õppimiseks.
Turvalisus	Keskkond kujundatakse lapse vanust ja arenguvajadusi arvestades.

3. LAPSE KOHANEMINE

Põnnilas mõistame, et lastehoidu tulek on väikese lapse jaoks suur muutus. Kohanemine toimub lapse individuaalset tempot arvestades. Alguses võib laps vajada rohkem täiskasvanu lähedust, lohutamist, sülle võtmist ja tuttavaid tegevusi. Täiskasvanu aitab lapsel järk-järgult luua usaldusliku suhte ning kujundada arusaama, et Põnnila on turvaline koht.

Kohanemise toetamise võte	Kuidas rakendada
Turvaline vastuvõtt	Laps võetakse hommikul vastu rahulikult ja personaalselt.
Lähedus	Pakume lohutust ja füüsilist lähedust vastavalt lapse vajadusele ja valmisolekule.
Tuttavad rituaalid	Kasutame korduvaid laule, mängu ja tegevuste algus- ning lõpurutiine.
Rahulikud üleminekud	Lapsele antakse aega tegevuse lõpetamiseks ja uuega kohanemiseks.
Koostöö vanemaga	Vahetame infot lapse harjumuste, vajaduste ja kohanemise kohta.

4. PÕNNILA ÕPETAJA/HOIDJA ROLL

Põhimõte	Põnnila täiskasvanu tegevus
Rahulikkus	On lapse jaoks rahulik ja turvaline eeskuju.
Lugupidamine	Räägib lapsega heatahtlikult ja eakohaselt.
Märkamine	Märkab lapse vajadusi, tundeid ja muutusi.
Lähedus	Pakub lohutust, pai, kallistust või sülle võtmist lapse valmisolekut arvestades.
Mängulisus	Kasutab mängu, laulu ja liikumist ka üleminekute toetamisel.
Toetamine	Aitab lapsel tunnetega toime tulla, mitte ei häbista ega alanda last.
Koostöö	Teeb koostööd kolleegide ja lapsevanematega.

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

Eesmärk	Soovitud arengusuund
Turvatus	Laps tunneb end hoituna, märgatuna ja väärtuslikuna.
Iseseisvus	Laps osaleb järk-järgult söömisel, riietumisel, hügieenis ja koristamisel.
Keel ja suhtlemine	Laps arendab kõnet, kuulamist ja eneseväljendust.
Mäng	Laps arendab kujutlusvõimet, rollimängu ja koostööd.
Tunnetus	Laps uurib, võrdleb, järjestab ja märkab seoseid.
Loovus	Laps väljendab end kunsti, muusika, liikumise ja mängu kaudu.
Liikumine	Laps arendab koordineerimist, tasakaalu ja liikumisjulgust.
Eneseregulatsioon	Laps õpib oma tundeid märkama ja täiskasvanu toel reguleerima.

6. VANUSERÜHMADE ARENGULISED SUUNAD

Kirjeldused on arengulised suunad, mitte jäigad normid. Lapse arengut vaadeldakse tervikuna ja lapsest lähtudes.

Vanus	Mäng ja tunnetus	Keel ja suhtlemine	Sotsiaalsus ja eneseregulatsioon
1,6–3 a	Avastab, matkib, mängib lihtsaid mängu.	Väljendab vajadusi ja huvi; sõnavara kasvab.	Õpib jagama, ootama ja tegevusi vahetama; vajab täiskasvanu tuge.
3–4 a	Osaleb ühismängus, järgib lihtsaid juhiseid, võrdleb.	Vastab küsimustele ja jutustab lühidalt.	Õpib kordamööda tegutsema ja emotsioone sõnastama.
4–5 a	Algatab mängu, kasutab rollimängu, loendab väikeseid hulki.	Jutustab kogemustest ja esitab küsimusi.	Arvestab kaaslastega ja järgib kokkuleppeid.
5–6 a	Planeerib lihtsat tegevust ja lahendab praktilisi probleeme.	Jutustab järjestuslikult ja väljendab oma mõtteid.	Teeb koostööd ja reguleerib käitumist üha iseseisvamalt.

6–7 a	Arendab õpioskusi, eesmärgipärast tegutsemist ja probleemilahendust.	Väljendab mõtteid selgelt, kuulab ja põhjendab lihtsaid valikuid.	Tegutseb iseseisvamalt ja valmistub järgmise haridusastme üleminekuks.
-------	--	---	--

7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD

Valdkond	Tegevused	Eesmärk
Mina ja keskkond	Mina ja keha, pere, sõbrad, loodus, aastaajad, ohutus, Pärnu.	Keskkonna märkamine ja turvaline käitumine.
Keel ja kõne	Vestlus, ettelugemine, laulud, salmid, jutustamine.	Sõnavara, kuulamine ja eneseväljendus.
Matemaatika	Loendamine, võrdlemine, suurus, kuju, värvus, järjestamine.	Matemaatilise mõtlemise kujunemine.
Kunst	Joonistamine, maalimine, voolimine, meisterdamine.	Loovus ja peenmotoorika.
Muusika	Laulmine, rütmimängud, kuulamine, lihtsad pillid.	Rütmitaju ja eneseväljendus.
Liikumine	Liikumismängud, võimlemine, tasakaal, koordineerimine, jalutuskäigud.	Kehaline areng ja liikumisjulgus.
Õuesõpe	Hoov, jalutuskäigud, vaatlemine ja sobivad liikumisvõimalused.	Kogemuslik õppimine ja liikumine.

8. IGAPÄEVATOIMINGUD KUI ÕPPIMINE

Igapäevane olukord	Mida laps õpib?
Hommikune saabumine	Suhtlemine, turvatunne, lahkumine ja taasühinemine.
Söömine	Eneseteenindus, hügieen, suhtlemine ja teistega arvestamine.
Riietumine	Iseseisvus, peenmotoorika ja oma asjade eest hoolitsemine.
Koristamine	Vastutus, koostöö ja tegevuse lõpetamine.
Puhkuseks valmistumine	Rahulik üleminek ja eneseregulatsioon.
Kojumine	Päeva lõpetamine, suhtlemine ja positiivne tagasiside.

9. PÖNNILA PÄEVAKAVA

Päevakava kindlad orientiirid on maja avamine kell 7.30, hommikusöök kell 8.30–9.00, lõunasöök kell 11.30–12.00, puhkeaja algus kell 12.30, õhtuode kell 15.30 ja maja sulgemine kell 17.30. Tegevuste täpne sisu on paindlik ning arvestab laste vanust, arengut, unevajadust, ilmastikku ja rühma vajadusi.

Kellaaeg	Tegevus	Sisu
7.30–8.30	Saabumine ja vabamäng	Rahulik vastuvõtt, turvatunde loomine, suhtlemine ja mäng.
8.30–9.00	Hommikusöök	Söömine, eneseteenindus, hügieen ja suhtlemine.
9.00–11.30	Õppe- ja kasvatustegevused	Mäng, hommikuring, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika, liikumine, võimalusel õuesõpe.
11.30–12.00	Lõunasöök	Söömine, eneseteenindus ja hügieen.
12.00–12.30	Puhkuseks valmistumine	Hügieen, rahulik raamat või muusika, puhkuseks valmistumine.
12.30–15.30	Lõunauni / puhkeaeg	Magamine vastavalt vajadusele; ärkajatele ja neile kes ei maga on võimalusel rahulik vaikne tegevus.
15.30–15.50	Õhtuode	Söömine, eneseteenindus ja suhtlemine.
15.50–17.30	Vabamäng ja kojuminek	Vabamäng, võimalusel õuesolek, individuaalne tegevus ja laste üleandmine vanematele.
17.30	Maja sulgemine	Lastehoid suletakse.

10. PUHKE- JA UNEKORRALDUS

Puhkeaeg algab kell 12.30. Põnnilas austatakse lapse individuaalset unevajadust. Lapsel, kes vajab und, võimaldatakse rahulikult puhata ja magada. Laps, kes enam und ei vaja, saab tegeleda vaikse ja rahuliku tegevusega. Puhkeaeg on taastumiseks, mitte karistuseks ega kohustuslikuks soorituseks.

11. SÖÖGIKORRAD

Kellaaeg	Söögikord	Õppe- ja kasvatustlik tähendus
8.30–9.00	Hommikusöök	Eneseteenindus, hügieen, suhtlemine ja rahulik söömine.
11.30–12.00	Lõunasöök	Iseseisvus, teistega arvestamine ja tervisekäitumine.
15.30–15.50	Õhtuode	Iseseisvus, suhtlemine ja päevase rütmi toetamine.

12. ENESETEENINDUSE ARENG

Vanus	Toetame järk-järgult
1,6–2 a	Käte pesemine, söömisel osalemine, lihtsate juhiste järgimine.
2–3 a	Lusika ja tassi kasutamine, riietumisel osalemine, asjade ära panemine.
3–4 a	Iseseisvam söömine, riietumine ja tualetitoimingud.
4–5 a	Oma asjade eest hoolitsemine, tegevuste lõpetamine ja koristamine.
5+ a	Iseseisev tegutsemine, abistamine ja eakohase vastutuse võtmine.

13. TÖÖTAJATE KORRALDUS

Korraldus	Põhimõte
Lapsehoidja ja laste suhe	Ühe lapsehoidja kohta kuni 3 aastaste rühmas on kuni 5 last. Üle 3 aastaste rühmas on kuni 10 last õpetaja/hoidja kohta
Abihoidja	Vajadusel kaasatakse abihoidja.
Väikelapsed	1,6–3-aastased vajavad suuremat hooldus-, juhendamise- ja individuaalse tähelepanu vajadust.
Vanemad lapsed	Võimaldatakse rohkem iseseisvat tegutsemist ja arengutasemele vastavaid tegevusi.
Paindlik töökorraldus	Töötajate paigutus arvestab laste tegelikku arvu, vanust ja vajadusi.

14. LAPSE ARENGU JÄLGIMINE

Lapse arengut jälgitakse igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse käigus. Lapsi omavahel ei võrrelda.

Valdkond	Vaatluse fookus
Mäng ja tunnetus	Huvi, keskendumine, probleemilahendus ja mängu areng.
Keel ja kõne	Suhtlemine, sõnavara, kuulamine ja eneseväljendus.
Sotsiaalsus	Suhted kaaslastega, koostöö ja kokkulepete järgimine.
Eneseteenindus	Söömine, riietumine, hügieen ja oma asjade eest hoolitsemine.
Liikumine ja motoorika	Koordinatsioon, tasakaal, liikumine ja peenmotoorika.
Emotsionaalne areng	Tunnete väljendamine, rahunemine ja abi küsimine.

15. LAPSE ARENGU TOETAMINE

Vajadus	Toetamise viis
Kõne areng	Vestlused, ettelugemine, laulmine, kordamine ja lapse algatatud suhtlus.
Sotsiaalsed oskused	Täiskasvanu eeskuju, mäng ja konfliktide rahulik lahendamine.
Eneseregulatsioon	Rahulik päevakava, etteaimatavad üleminekud ja täiskasvanu lähedus.
Individuaalne arengutempo	Tegevuste tempo ja raskusaste kohandatakse lapsele.
Suurem toevajadus	Vajadusel koostöö vanema ja asjakohaste spetsialistidega.

16. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA

Põnnila peab lapsevanemat lapse arengu oluliseks koostööpartneriks. Vanem tunneb oma last kõige paremini ning Põnnila töötaja näeb last tema lastehoius veedetud päeva jooksul. Nende teadmiste ühendamise aitab lapsel saada järjepidevat ja terviklikku tuge.

Koostöövorm	Sisu
Igapäevane suhtlus	Info lapse päeva, meeleolu, söömise, une ja oluliste sündmuste kohta.
Arenguvestlus	Lapse tugevuste, vajaduste ja arengu üle arutamine.

Infovahetus	Olulise info edastamine lastehoiu tegevuse ja korralduse kohta.
Koostöö toetamisel	Ühiste kokkulepete tegemine lapse toetamiseks.

17. ÕPPEKAVA MUUTMINE JA UUENDAMINE

Olukord	Tegevus
Õigusaktide muutumine	Õppekava vastavuse ülevaatamine ja vajalikud muudatused.
Töökorralduse muutumine	Päevakava, vanuserühmade või tegevuste uuendamine.
Laste vajaduste muutumine	Tegevuste ja arengutoetuse kohandamine.
Kinnitamine	Muudetud õppekava kinnitatakse juhatuse liikme poolt isiku poolt.

18. ÕIGUSLIK ALUS

Õppekava koostamisel lähtutakse kehtivast alusharidusseadusest, alushariduse riiklikust õppekavast ning lastehoiu õpi- ja kasvukeskkonna nõuetest. Õppekava rakendamisel lähtutakse õigusaktide kehtivast redaktsioonist.

19. KINNITAMINE

Andmed	
Ettevõtte	Ursula OÜ
Registrikood	11639484
Lastehoid	Põnnila Lastehoid
Aadress	Kuninga 19, Pärnu
Telefon	58166004
E-post	aina@ponnila.ee
Kinnitamise kuupäev	30.06.2026
Juhatuse liige	Aina Tarvis

Juhatuse liikme allkiri: _____